



Marzo, 14 de 2025.

Señores

COMITÉ DE BIOÉTICA.

Universidad de San Buenaventura
Medellín.

Asunto: Solicitud de revisión de consideraciones éticas de la investigación: "Escuela y Familia, una relación importante de tejer."

Cordial saludo,

Yo, Diana Patricia Rodríguez Camargo como asesora del trabajo de grado, titulado: **Escuela y Familia, una relación importante de tejer**; y los estudiantes: Geraldine Espinal Villegas, Sara Montoya Atehortúa y Laura Acevedo Ríos, pertenecientes al programa: Licenciatura en Educación Infantil de la facultad de Educación nos permitimos solicitar la revisión de las consideraciones éticas de esta investigación y declaramos que hemos revisado cada uno de los documentos que se presentan al Comité, los cuáles se encuentran relacionados en la tabla de verificación que aparece a continuación:

Núm.	Documentos para entregar	Verificación Marque con una X	
		Sí	No
1	Carta de solicitud al comité firmada por los investigadores	x	
2	Consentimiento informado para adulto	x	
3	Consentimiento informado subrogado y asentimiento para niño, niña y adolescente		x
4	Consentimiento informado para persona adulta con discapacidad que pueda afectar total o parcialmente su comprensión de la realidad.		x
5	Consentimiento informado virtual para adultos (para encuestas virtuales)		x
6	Síntesis del proyecto	x	
7	Carta de autorización de la Institución u Organización donde se realizará el estudio	x	
8	Instrumentos o pruebas	x	



También sabemos y aceptamos que el comité puede hacer una evaluación posterior de este trabajo o investigación para verificar que se cumplan las condiciones aprobadas y determinar si existen condiciones nuevas por las que se requiera hacer algún ajuste a lo que inicialmente se autorice.

Declaramos que la investigación **No**, ha sido revisada por otro Comité de Ética de Investigación.

Cordialmente;

Firma del asesor, tutor o director del trabajo de grado o tesis	
Nombre completo del asesor	Diana Patricia Rodriguez Camargo
Tipo y número de documento de identidad	CC: 52929032
Correo electrónico	Diana.rodriquezrtau.usbmed.edu.co
Teléfono de contacto	3123235122

Laura Acevedo Ríos.

CC 101506607

Número telefónico de contacto: 1015066017

Correo electrónico: lauraestudianteusbmail.com

Geraldine Espinal Villegas.

CC:1001812748

Número telefónico de contacto: 3057419405

Correo electrónico: geraespinal5gmail.com

Sara Montoya Atehortua.

CC: 1018222428

Número telefónico de contacto: : 3053732861

Correo electrónico: montoyasara767gmail.com



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del proyecto de investigación: Escuela y Familia, una relación importante de tejer.

Yo, _____, mayor de edad, e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) de lo siguiente:

Afiliación institucional: Las investigadoras, Geraldine Espinal Villegas con cédula colombiana 10011812748, Sara Montoya Atehortúa con cédula colombiana 1018222428 y Laura Acevedo Ríos con cédula colombiana 1015066017; pertenecientes a la Universidad de San Buenaventura Medellín, cursando décimo semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil, contando con el apoyo de la asesora Diana Patricia Rodríguez Camargo, docente de la facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín.

Patrocinadores: Esta investigación es de carácter educativo y no cuenta con patrocinadores.

Objetivos: Articular la relación entre familia y la escuela con relación a los modelos de crianza, acompañamiento escolar y acompañamiento socioemocional de los niños de 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior La Merced de Yarumal y el Colegio Gimnasio los Cedros de Medellín.

Para lograrlo se requiere de:

- Identificar de qué manera la escuela y la familia se articulan en el desarrollo integral de los niños de 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior La Merced de Yarumal y el Colegio Gimnasio los Cedros de Medellín, enfrentando los desafíos actuales en la comunicación y colaboración entre ambas instituciones.
- Analizar la incidencia de la escuela y la familia en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños de 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior La Merced de Yarumal y el Colegio Gimnasio los Cedros de Medellín.
- Diseñar un canal digital de difusión que permita espacios de formación, información y reflexión para padres y docentes en pro de la comprensión de sus roles en el desarrollo socioemocional y académico del estudiante a través de la crianza; y la importancia de la relación sólida entre la escuela y la familia.

Metodología: El trabajo de grado requiere de la realización de una investigación con enfoque cualitativo, con el cual se logre identificar de manera clara las percepciones, sentires y



necesidades de la familia y escuela como instituciones responsables de la crianza de los niños y niñas. Con el fin de recolectar dicha información, se realizarán 4 entrevistas a padres de familia y docentes, y con ello conocer las tensiones, acercamientos y puntos diferencia que se evidencian en la relación escuela y familia.

Las entrevistas serán semi estructuradas, de modo tal que en la entrevista se pueda establecer una conversación cotidiana, en la cual si surgen preguntas nuevas serán realizadas.

Beneficios de la investigación para los participantes: Quien decida ser parte de este proyecto contribuirá con su participación a establecer una reflexión en torno a la relación de la escuela y la familia, con la cual a partir de ella, las investigadoras podrán realizar la construcción del espacio digital, el cual funcionará como sitio de insumos pedagógicos con los cuales se busca un mejor acompañamiento a los padres de familia en sus procesos de crianza y a su vez como fuente de información y difusión de información y reflexiones en torno a la relación de la escuela y la familia.

Riesgos derivados de la investigación y del manejo de la información:

El riesgo para las personas vinculadas a la misma es mínimo ya que se aplican los instrumentos de forma presencial, pero dando cabida a todos los protocolos de bioseguridad y siempre cumpliendo con los requisitos éticos que orienta el comité de bioética de la universidad y la ética propia de la investigación. Se realizarán entonces los encuentros desde lineamientos de respeto y aplicación de las consideraciones éticas de confiabilidad de la información.

Incentivos para el participante: Teniendo presente que la investigación es de carácter educativo, no se tendrá en cuenta ningún incentivo económico y de ningún otro tipo.

Secreto profesional y confidencialidad: Los investigadores se comprometen a guardar secreto de la identidad de los participantes en este ejercicio investigativo, así como al cumplimiento juicioso de las condiciones éticas establecidas.

Derecho a la no participación: La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria y quienes accedan a participar de la entrevista, podrán abstenerse de contestar cualquier pregunta que no sea de su agrado e inclusive dar por terminado el encuentro en cualquier momento del desarrollo de la misma.

Derecho al anonimato: Se garantizará a los participantes el derecho al anonimato. Todas las personas que participen en el trabajo de grado, en la implementación de las entrevistas, se les protegerá su integridad y no se divulgarán los nombres de los participantes, los datos que se proporcionen a través de audios, solo se utilizarán con fines académicos.

Derecho a la información, devolución de resultados y rectificación: Los participantes tienen todo el derecho a la rectificación de información personal engañosa, falsa o que lleve



a equívocos sobre su participación, así como a pedir información alusiva a su participación en la investigación

Derecho al conocimiento de la investigación: Los participantes, están en todo el derecho de conocer en detalle en el porqué, el cómo se realizó y los resultados finales de este ejercicio investigativo, el trabajo de grado se encontrará de acceso libre en la Universidad de San Buenaventura para la consulta de cualquier ciudadano y se socializará en la institución.

Remuneración: los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Acompañamiento: Los investigadores contarán con el acompañamiento permanente de la docente asesora en las diferentes etapas del proceso de investigación, para la debida asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo y en especial para el desarrollo del trabajo de campo.

Respeto a la intimidad: En todo momento se respetará la intimidad de los participantes en el proyecto de investigación. Se protegerá la información personal, no se publicarán datos personales y se tendrá cuidado en el manejo de información que pueda ser sensible.

Manejo de la información y tratamiento de datos: Los investigadores son los encargados y responsables del tratamiento de los datos suministrados y harán el archivo, manejo y custodia de la información de manera privada y solo con el fin de ser usados para el ejercicio investigativo, por tanto, no será divulgada, ni compartida.

No se recolectarán datos sensibles.

Grabaciones y fotografías: Con el fin de recopilar la entrevista y que esta sea analizada de manera acertada, se realizará grabación de un audio, el cual será transcrito, pero no publicado en ningún medio ya que el uso de la información solo tiene fines académicos para el trabajo de grado. Se tomarán fotografías de la entrevista como sustento de la entrevista.

Duración de la participación: La duración de la entrevista será de aproximadamente 40 minutos, sin embargo, este tiempo puede excederse según el desarrollo de la entrevista.

Información de contacto de los investigadores:

Rol	Nombre	Teléfono	Correo
ASESORA	Diana Patricia Rodríguez Camargo	3123235122	diana.rodriquezr@tau.usbmed.edu.co



ESTUDIANTES	Laura Acevedo Ríos	3042956311	lauraestudianteusb@gmail.com
	Geraldine Espinal Villegas	3057419405	geraespinal5@gmail.com
	Sara Montoya Atehortúa	3053732861	montoyasara767@gmail.com

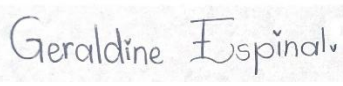
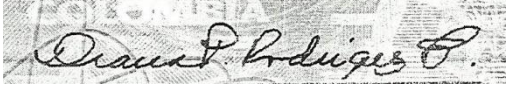
Declaro que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información, que acepto la información que aquí fue detallada y que verbalmente también me fue explicada.

Dado en el municipio de _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Acepto,

Nombre completo del participante.

CC

 Laura Acevedo Ríos CC: 1015066017 Teléfono: 3042956311 Correo electrónico: Lauraestudianteusb@gmail.com	 Geraldine Espinal Villegas C.C: 10011812748 Teléfono: 3057419405 Correo electrónico: geraespinal5@gmail.com	 Sara Montoya Atehortúa C.C: 1018222428 Teléfono: 3053732861 Correo electrónico: montoyasara767@gmail.com
ASESORA:  DIANA PATRICIA RODRIGUEZ CAMARGO C.C: 52929032 Teléfono: 3123235122 Diana.rodriguezr@tau.usbmed.edu.co		

(Firma del testigo 1).

Nombre completo del testigo.

CC

(Firma del testigo 2).

Nombre completo del testigo

CC



Síntesis del proyecto

“Escuela y Familia, una relación importante de tejer”

1. Problema

Desde la experiencia docente, hay múltiples inquietudes ante el papel que el docente debe ejercer actualmente en el aula de clase, se identifica sensaciones de que al maestro se le ha agregado muchas tareas que antes no realizaba, debido a la falta de acompañamiento escolar por parte de las familias, las cuales viven múltiples situaciones y problemas pero que no son atendidas en casa y esto genera que los niños las lleven al aula de clase interfiriendo en sus comportamientos, se reconoce una ausencia casi que total del manejo de emociones, y a su vez ningún el respeto por la norma, los compañeros y docentes.

Maria Bele Maestre Castro, argumenta que la educación cuenta con dos pilares fundamentales, la escuela y la familia, y que estas se generan de manera paralela, la escuela educa mientras la familia también lo hace, y es por ello que se requiere de canales de comunicación asertivos con los cuales se pueda generar una acción coordinada. (Castro,2001, P.1) no obstante esto no sucede hoy en día, en gran parte por el incumplimiento del conducto regular, es decir, las situaciones no tienden a comunicarse en el orden debido y esto se presta para malentendidos en los cuales la escuela, en especial el docente, tienden a quedar mal.

En la guía para que padres y docentes nos entendamos, titulada FAMILIA Y ESCUELA, escuela y familia, Oscar González, escritor del texto, comparte que observa:



“Una gran desconfianza y recelo desmesurado entre padres y docentes que, por desgracia, es cada vez más intenso y generalizado. Los padres tienen la sensación (no todos, por suerte) de que la culpa de todo lo que ocurre con sus hijos la tiene la escuela y, al mismo tiempo, los profesores (tampoco todos) creen que la culpa de cómo están los niños es de la mayoría de los padres por el tipo de educación que les están dando” (González, 2014, p.14).

Con relación a lo anterior, se puede afirmar que la responsabilidad de educar no se le atribuye únicamente a una de las instituciones, sino que se espera que ambos se encarguen de permitir los procesos educativos; evidenciar una relación débil entre la familia y la escuela es lo que le da el sentido a este trabajo de grado el cual permite cuestionarse sobre ¿cuáles son las funciones de cada institución (escuela - familia) ?, ¿Son diferentes sus funciones? ¿Cuáles son las posibles causas de las problemáticas mencionadas? Si el problema persistiese, ¿Cuáles serían las consecuencias? y finalmente es importante cuestionarse sobre ¿cómo posibilitar que la familia y la escuela trabajen coordinadamente en pro del desarrollo integral de los niños?

2. Justificación

De acuerdo al análisis y descripción del problema, algunas de las posibles causas son las familias disfuncionales, la concepción que cada persona tiene de familia y crianza, el rol multifuncional que cumple el maestro y las vivencias de las familias en la actualidad.

En cuanto a las familias se enfatiza que en la actualidad debido a las necesidades económicas y con el fin de satisfacer sus intereses ocupan la mayor parte de su tiempo trabajando, apartando la vida familiar y la crianza de sus hijos e hijas, y dejando estos a cargo de otros familiares o personas que no tiene relación sanguínea con los niños, como tutoras, niñeras o profesoras de actividades extraescolares; todo esto dejando como consecuencia unos niños que sienten las faltas de sus padres crean y se encierran en sus mundos ficticios, buscan amor y atención al costo que sea, desarrollando posiblemente actitudes que respondan a distintos contextos y de manera distinta, sin coherencia en su personalidad buscando adaptación.

Es por esto, que el rol del docente se convierte en un papel multifuncional, ya que la falta de presencia de los padres de familia es notoria, de esta manera, además de su rol como



facilitador del aprendizaje, se convierte en una figura clave de apoyo emocional, guía moral y modelo a seguir para los estudiantes. Ante la falta de la supervisión y el acompañamiento de los padres, el docente debe identificar y relevar las carencias afectivas y formativas que los estudiantes puedan experimentar, lo que incluye fomentar la disciplina, promover valores éticos y sociales, y estar atento a las necesidades individuales de cada alumno; en muchos casos, el docente también actúa como intermediario entre la escuela y la comunidad, buscando recursos y apoyos adicionales para garantizar el bienestar integral de los estudiantes.

la falta de acompañamiento familiar puede repercutir en el rendimiento académico de los niños. Según Castro y Cáceres (2019), la implicación de los padres en la educación de sus hijos está estrechamente relacionada con un mejor desempeño escolar. Los autores destacan que los niños que no reciben apoyo en sus tareas y proyectos tienden a presentar un menor rendimiento académico, debido a la ausencia de una guía que les ayude a comprender y aplicar los contenidos aprendidos en clase. Esta situación puede derivar en un rezago educativo, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de repetición de grado o incluso de deserción escolar. (Castro & Cáceres, 2019).

Por otro lado, la ausencia de acompañamiento en el proceso educativo de los niños puede limitar el desarrollo de habilidades sociales fundamentales. Según un estudio de López y Hernández (2018), los niños que carecen de una participación activa de sus padres en su educación tienen menos oportunidades para desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. La falta de modelado y guía en casa en relación con estos aspectos puede traducirse en dificultades para interactuar de manera positiva con sus pares y para integrarse en el entorno escolar, lo que a largo plazo puede afectar su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. (López & Hernández, 2018).

En un contexto donde las demandas académicas y sociales son cada vez mayores, la participación activa de la familia se vuelve crucial para garantizar un entorno que promueva el aprendizaje, el bienestar emocional y la integración social de los estudiantes. La realidad



actual, marcada por múltiples factores de distracción y exigencias tanto para padres como para hijos, resalta la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela para fomentar una educación integral. Sin este apoyo constante, los estudiantes son más propensos a enfrentar dificultades académicas y personales que impactan su desempeño y calidad de vida, reafirmando la importancia de abordar esta problemática de manera prioritaria.

3. Objetivos

3.1. General o principal

Articular la relación entre familia y la escuela con relación a los modelos de crianza, acompañamiento escolar y acompañamiento socioemocional de los niños de 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior La Merced de Yarumal y el Colegio Gimnasio los Cedros de Medellín.

3.2. Específicos:

- Identificar de qué manera la escuela y la familia se articulan en el desarrollo integral de los niños de 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior La Merced de Yarumal y el Colegio Gimnasio los Cedros de Medellín, enfrentando los desafíos actuales en la comunicación y colaboración entre ambas instituciones.
- Analizar la incidencia de la escuela y la familia en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños de 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior La Merced de Yarumal y el Colegio Gimnasio los Cedros de Medellín.
- Diseñar un canal digital de difusión que permita espacios de formación, información y reflexión para padres y docentes en pro de la comprensión de sus roles en el desarrollo socioemocional y académico del estudiante a través de la crianza; y la importancia de la relación sólida entre la escuela y la familia.

4. Metodología:

En el presente trabajo de grado la metodología a implementar es de enfoque cualitativo, el cual según Daza (2018), se refiere a un método de estudio que se centra en la comprensión profunda y detallada de las experiencias y perspectivas de las personas involucradas en un contexto educativo determinado. En este enfoque, el investigador recolecta y analiza datos a través de la observación, entrevistas, grupos focales y otros métodos de investigación



cualitativa, con el fin de comprender el significado y la importancia que las personas asignan a sus experiencias y prácticas educativas. (p.96)

A partir del enfoque cualitativo y después de releer el objetivo general y los objetivos específicos, se seleccionó el instrumento de la entrevista, con el fin de lograr un acercamiento a las diferentes realidades que se vivencian desde el fenómeno a estudiar.

Entrevista

La entrevista es un método de investigación cualitativa utilizada para recabar datos, ésta es definida como una conversación que tiene un propósito determinado distinto a solo conversar. La entrevista desempeña un papel fundamental ya que permite ahondar en las experiencias y opiniones subjetivas de los individuos frente a un tema en particular, lo cual proporciona una perspectiva que no puede ser accesible a través de otros métodos de investigación. Por otro lado, es importante mencionar el hecho de que existen diferentes tipos de entrevistas, entre estas están: entrevista no estructurada o libre, semi estructurada y estructurada.

La entrevista, según Díaz et al (2013), es un método ventajoso porque en las fases de exploración de estudios descriptivos, en los que se busca construir y diseñar diferentes instrumentos para la recolección de datos en investigación cualitativa, se caracteriza por tener como propósito:

“obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado)” (Díaz et al, 2013, p.163)

La entrevista entonces nos permite captar cualquier cantidad de datos detallados en forma de palabras e ideas sensibles relacionadas al contexto y a la perspectiva individual, lo que empodera al participante al darle voz.

En este trabajo se piensa aplicar la entrevista semi estructurada, ya que estas “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (Díaz et al, 2013. p 163) con esto entonces tenemos la posibilidad de poder hacer preguntas que nos permita motivar y animar



más la conversación con el entrevistado, permitiendo así que fluya con más naturalidad y podamos obtener una mayor información para nuestro análisis.

Protocolo o medidas de bioseguridad para la protección de enfermedades para todos los participantes de la investigación.

Se mantendrá la distancia prudente a la hora de realizar una entrevista, y se tendrá un protocolo de bioseguridad para la manipulación de alimentos, específicamente del refrigerio ofrecido como agradecimiento a la persona entrevistada

5. Pruebas o instrumentos por aplicar.

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	
<i>Categoría de análisis</i>	<i>Pregunta</i>
Escuela	• ¿Cómo describiría la comunicación entre su hogar y la escuela de su hijo? ¿Con qué frecuencia se comunican y sobre qué temas suelen hablar? • ¿De qué manera participa usted en las actividades escolares de su hijo (reuniones, eventos, voluntariado, etc.)? ¿Qué factores facilitan o dificultan su participación? • ¿Siente que la escuela de su hijo comprende y apoya las necesidades y valores de su familia? ¿Qué ejemplos puede dar? • ¿Qué recursos o apoyos considera que podrían ser útiles para mejorar la comunicación familia-escuela, fortalecer los estilos de crianza, fomentar la resolución de problemas y enseñar la gestión emocional en su hogar?
Familia	• ¿Cuáles son las reglas y expectativas más importantes en su hogar? ¿Cómo las comunica a sus hijos y cómo se asegura de que se cumplan? • ¿Cómo maneja las situaciones en las que su hijo se comporta de manera inapropiada? ¿Qué tipo de disciplina utiliza y por qué? • ¿De qué manera fomenta la autonomía y la responsabilidad de su hijo en casa? ¿Qué tipo de decisiones le permite tomar y cómo le apoya en su proceso de aprendizaje?



	• Cuando surge un conflicto en su hogar, ¿cómo lo aborda? ¿Qué pasos sigue para encontrar una solución y cómo involucra a sus hijos en el proceso?
Desarrollo Integral	• ¿Cómo enseña a su hijo/a a resolver problemas por sí mismo? ¿Qué habilidades considera importantes para la resolución de problemas y cómo las fomenta? • ¿Qué tipo de apoyo le brinda a su hijo cuando enfrenta dificultades o desafíos? ¿Cómo le ayuda a superar los obstáculos y a aprender de sus errores? • ¿Cómo ayuda a su hijo a identificar y comprender sus emociones? ¿Qué estrategias le enseña para manejar emociones difíciles como la frustración, la tristeza o la ira? • ¿Cómo maneja sus propias emociones frente a sus hijos/as?

Entrevista Docente.

Relación con la familia

1. ¿Cómo describiría la comunicación entre la escuela y las familias de sus estudiantes?
¿Cuáles son los principales medios y frecuencia de contacto?
2. ¿En qué medida considera que las familias participan activamente en el proceso educativo de sus hijos? ¿Qué factores facilitan o dificultan su involucramiento?
3. ¿Qué estrategias utiliza la escuela para fortalecer la relación con las familias y fomentar su participación en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes?

En el aula de clase

4. ¿Cómo percibe el impacto del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes? ¿Nota diferencias entre aquellos que reciben más apoyo en casa y los que no?
5. ¿Qué tipo de apoyo espera de las familias para mejorar la dinámica de aprendizaje en el aula? ¿Cómo podrían colaborar mejor con la escuela en este aspecto?
6. ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta en el aula cuando los estudiantes no cuentan con un adecuado acompañamiento familiar en su educación?

Manejo de emociones

7. ¿De qué manera observa la influencia del entorno familiar en la gestión emocional de sus estudiantes dentro del aula?



8. ¿Qué estrategias utiliza para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades socioemocionales relacionadas con su entorno familiar?
9. ¿Cómo considera que la escuela y la familia pueden trabajar juntas para fortalecer la educación emocional de los estudiantes y promover un ambiente de bienestar?

**CARTAS DE AUTORIZACION DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARÁ
LA INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA



FUNDACIÓN ESCUELA NORMAL SUPERIOR "LA MERCED"

Licencia de Funcionamiento N° 005633 de junio 15 de 1999
Resolución Ministerio de Educación Nacional N° 7953 del 09 de septiembre de 2010
Resolución N° 001402 del 07 de febrero de 2019: Renovación de la autorización de funcionamiento
Del Programa de Formación Complementaria
CÓDIGO DANE 305887000412
NIT 900142308-7

Yarumal, marzo 18 de 2025

Señores

Universidad de San Buenaventura

Medellín

Reciban un fraterno saludo de ¡Paz y Bien!

Por medio de la presente, autorizo a las estudiantes Laura Acevedo identificada con CC 101506607

Geraldine Espinal Villegas Identificada con CC:1001812748 y Sara Montoya Atehortúa. CC: 1018222428, asesoradas por la Docente Diana Patricia Rodríguez Camargo CC: 52929032 Coordinadora de Prácticas, a llevar a cabo en la Fundación Escuela Normal Superior "La Merced" el ejercicio investigativo que lleva como título: *"Escuela y Familia una relación importante de tejer"* y el trabajo de campo que este requiere.

Valoramos profundamente este ejercicio investigativo y, en especial, la vinculación interinstitucional que mantenemos con la Universidad de San Buenaventura, con la que durante muchos años hemos sostenido un valioso convenio. Nos honra servir como espacio académico para llevar a cabo este importante estudio, en la misión compartida de formar maestros idóneos para este tiempo.

Atentamente,

Hna. Sandra Milena Velásquez Bedoya

Rectora

Fundación Escuela Normal Superior "La Merced"



Gimnasio Los Cedros

"Juntos, crecemos hacia la excelencia"

Medellín, 18 de marzo de 2025

Señores

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

Medellín.

Respetuoso saludo,

Autorizo a las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil, **Sara Montoya Atehortúa**, identificada con C.C No 1018222428 de Bello, **Laura Acevedo Ríos**, identificada con C.C No 101506607 de Copacabana y **Geraldine Espinal Villegas**, identificada con C.C No 1001812748 de Yarumal, quienes están asesoradas por la docente Diana Patricia Rodríguez Camargo, identificada con C.C No 52929032, para llevar a cabo en nuestra institución el ejercicio investigativo: **Escuela y Familia, una relación importante de tejer** y el trabajo de campo que el mismo requiere.

Valoramos este proyecto investigativo, el cual puede permitirnos conocer la importancia y el impacto que posee en las aulas y el trabajo con los estudiantes la relación de la escuela y la familia y nos brinda algunas pautas para lograr una mejor comunicación y vínculo entre ambos.

Agradezco su atención.

Lina Beatriz Mejía
LINA BEATRIZ MEJÍA FERNÁNDEZ
Rectora
Colegio Gimnasio Los cedros

