



19 de septiembre de 2025 Señores

COMITÉ DE BIOÉTICA

Universidad de San Buenaventura
Medellín.

Asunto: Solicitud de revisión de consideraciones éticas de la investigación: ***Experiencias y nociones de autoridad en los niños: Prácticas en contextos familiares y escolares***

Yo, **Nora Liliana Vásquez Pérez** como asesora del trabajo de grado, y los estudiantes: **Manuela Calderón Cardona y Manuela Giraldo Castaño** pertenecientes al programa de **Licenciatura en Educación Infantil** de la Facultad de **Educación**, identificadas como aparece al final de la carta, nos permitimos solicitar la revisión de las consideraciones éticas de esta investigación y declaramos que hemos revisado cada uno de los documentos que se presentan al Comité, los cuáles se encuentran relacionados en la tabla de verificación que aparece a continuación:

Núm.	Documentos para entregar	Verificación Marque con una X	
		Sí	No
1	Carta de solicitud al comité firmada por los investigadores	X	
2	Consentimiento informado para adulto	X	
3	Consentimiento informado subrogado y asentimiento para niño, niña y adolescente	X	
4	Consentimiento informado para persona adulta con discapacidad que pueda afectar total o parcialmente su comprensión de la realidad.		
5	Consentimiento informado virtual para adultos (para encuestas virtuales)		
6	Síntesis del proyecto	X	
7	Carta de autorización de la Institución u Organización donde se realizará el estudio	X	
8	Instrumentos o pruebas	X	

También sabemos y aceptamos que el comité puede hacer una evaluación posterior de este trabajo o investigación para verificar que se cumplan las condiciones aprobadas y determinar



si existen condiciones nuevas por las que se requiera hacer algún ajuste a lo que inicialmente se autorice.

Declaramos que la investigación **No** ha sido revisada por otro Comité de Ética de Investigación.

Cordialmente;

Firma del asesor, tutor o director del trabajo de grado o tesis	
Nombre completo del asesor	Nora Liliana Vásquez Pérez
Tipo y número de documento de identidad	C.C 43724286
Correo electrónico	nora.vasquezp@tau.usbmed.edu.co
Teléfono de contacto	3012565354

Cordialmente;

ESTUDIANTES INVESTIGADORES:

 Manuela Giraldo Castaño C.C: 1000414871 Teléfono: 3052978033 Correo electrónico: manuela.giraldo211@tau.usbmed.edu.co	 Manuela Calderón Cardona C.C: 1011390000 Teléfono: 3332496837 Correo electrónico: diana.gallego211@tau.usbmed.edu.co
---	--



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del proyecto de investigación: *“Experiencias y nociones de autoridad en los niños: Prácticas en contextos familiares y escolares”*

Yo, _____, mayor de edad, e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) de lo siguiente:

Afiliación institucional: Las investigadoras, Manuela Giraldo Castaño con cédula colombiana, 1000414871 y Manuela Calderón Cardona con cédula colombiana 1000661819; pertenecientes a la Universidad de San Buenaventura Medellín, cursando décimo semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil, contando con el apoyo de la asesora Nora Liliana Vásquez Pérez, docente de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín.

Patrocinadores: Esta investigación es de carácter educativo y no cuenta con patrocinadores.

Objetivos:

General

Analizar de qué maneras las experiencias y nociones de autoridad que construyen en sus hogares niños del municipio de Bello, condiciona las relaciones con la autoridad en la escuela

Específicos

- Reconocer líneas de abordaje de la autoridad en la infancia, desde las experiencias familiares y en su proyección en la vida escolar.
- Identificar las relaciones que los niños establecen con la autoridad, en el contexto escolar actual
- Develar compresiones y tensiones acerca de la autoridad que los niños construyen hoy, en los entornos escolar y familiar.

Metodología: La metodología que usaremos para nuestro trabajo parte de un enfoque cualitativo y del método hermenéutico, porque queremos aproximarnos al conocimiento más profundo de un fenómeno social, y más que datos nos interesa reconocer cualidades propias de la situación por medio de las experiencias de la unidad seleccionada, es decir, niños de cuarto grado.

Para ello usaremos estrategias como entrevistas (a maestros y a padres) en conjunto con un grupo focal de niños, pues de esta manera se da la oportunidad de conversar, indagar y profundizar sobre las nociones acerca del tema.



Los criterios abordados para seleccionar los estudiantes son: previa firma de los consentimiento de los adultos representantes legales de los menores, niños que se encuentren en cuarto de primaria en la institución que ha autorizado el desarrollo del ejercicio investigativo, a sabiendas de que en las edades correspondientes a ese grado, han experimentado y comprenden la autoridad desde un punto más contundente y crítico, y que tengan habilidades comunicativas para expresar ideas clara y abiertamente. Por ello se ha determinado entrevistar a 6 niños y niñas de cuarto de primaria que se dividirán en 2 grupos, al igual que se entrevistará a 2 de los padres de familia que hacen parte de cada grupo de dichos estudiantes, para así obtener un contraste entre lo que piensa y comunica el niño y lo que piensa y comunica el padre.

Asimismo, se contará con el testimonio de los dos docentes que están a cargo de este grado, para dar cuenta del cambio de paradigmas y perspectivas dentro de la escuela y sus similitudes.

Para reunir toda la información tanto de las entrevistas como del grupo focal, se hará un registro por medio de grabación de audios, con el previo consentimiento de los participantes. Los audios posteriormente se transcribirán y los resultados se plasmarán en diferentes tablas según el público (docentes, padres o estudiantes) para luego ser triangulados. La idea es poder reunir toda la información en un solo plano y poder comparar y contrastar las respuestas de cada uno de los niños entrevistados, de los padres seleccionados y de los maestros a cargo.

Beneficios de la investigación para los participantes: Este proyecto se convertirá en un insumo de análisis, que posteriormente podrá ser estudiado por las entidades o personas que requieran y tengan la motivación de comprender las Experiencias y nociones de autoridad en los niños, desde el contraste del contexto escolar y familiar

Riesgos derivados de la investigación y del manejo de la información:

El riesgo para las personas vinculadas a la misma es mínimo ya que se aplican los instrumentos de forma presencial, pero dando cabida a todos los protocolos de bioseguridad y siempre cumpliendo con los requisitos éticos que orienta el comité de bioética de la universidad y la ética propia de la investigación.

Se realizarán entonces los encuentros desde lineamientos de respeto y aplicación de las consideraciones éticas de confiabilidad de la información.

Incentivos para el participante: Teniendo presente que la investigación es de carácter educativo, no se tendrá en cuenta ningún incentivo económico y de ningún otro tipo.

Secreto profesional y confidencialidad: Los investigadores se comprometen a guardar secreto de la identidad de los participantes en este ejercicio investigativo, así como al cumplimiento juicioso de las condiciones éticas establecidas.

Derecho a la no participación: La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria y quienes accedan a participar de la entrevista, podrán abstenerse de contestar cualquier pregunta que no sea de su agrado e inclusive dar por terminado el encuentro en cualquier momento del desarrollo de la misma.



Derecho al anonimato: Se garantizará a los participantes el derecho al anonimato. Todas las personas que participen en el trabajo de grado, en la implementación de las entrevistas y grupo focal, se les protegerá su integridad y no se divulgarán los nombres de los participantes, los datos que se proporcionen a través de audios, solo se utilizarán con fines académicos.

Derecho a la información, devolución de resultados y rectificación: Los participantes tienen todo el derecho a la rectificación de información personal engañosa, falsa o que lleve a equívocos sobre su participación, así como a pedir información alusiva a su participación en la investigación

Derecho al conocimiento de la investigación: Los participantes, están en todo el derecho de conocer en detalle en el porqué, el cómo se realizó y los resultados finales de este ejercicio investigativo, el trabajo de grado se encontrará de acceso libre en la Universidad de San Buenaventura para la consulta de cualquier ciudadano y se socializará en la institución.

Remuneración: los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Acompañamiento: Los investigadores contarán con el acompañamiento permanente de la docente asesora en las diferentes etapas del proceso de investigación, para la debida asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo y en especial para el desarrollo del trabajo de campo.

Respeto a la intimidad: En todo momento se respetará la intimidad de los participantes en el proyecto de investigación. Se protegerá la información personal, no se publicarán datos personales y se tendrá cuidado en el manejo de información que pueda ser sensible.

Manejo de la información y tratamiento de datos: Los investigadores son los encargados y responsables del tratamiento de los datos suministrados y harán el archivo, manejo y custodia de la información de manera privada y solo con el fin de ser usados para el ejercicio investigativo, por tanto, no será divulgada, ni compartida.

No se recolectarán datos sensibles.

Grabaciones y fotografías: Se hará grabación de audio de la entrevista, que se retomará para el proceso de transcripción requerido. Estas grabaciones no serán publicadas por ningún medio. El uso de la información recolectada será meramente académico en el marco de este proyecto de investigación.

Duración de la participación: El encuentro para participar en la entrevista y grupo focal será de máximo una hora.

Información de contacto de los investigadores:



Rol	Nombre	Teléfono	Correo
ASESORA	Nora Liliana Vásquez Pérez	3012565354	nora.vasquezp@tau.usbmed.edu.co
ESTUDIANTES	Manuela Giraldo Castaño	3052978033	manuela.giraldo211@tau.usbmed.edu.co
	Manuela Calderón Cardona	3192411596	manuela.calderon211@tau.usbmed.edu.co

Declaro que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información, que acepto la información que aquí fue detallada y que verbalmente también me fue explicada.

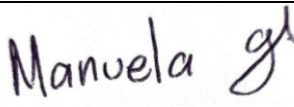
Dado en el municipio de _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Acepto,

(Firma del participante).

Nombre completo del participante.

CC

 Manuela Giraldo Castaño C.C:1000414871 Teléfono: 3052978033 Correo electrónico: manuela.giraldo211@tau.usbmed.edu.co	 Manuela Calderón Cardona C.C:1000661819 Teléfono: 3192411596 Correo electrónico: manuela.calderon211@tau.usbmed.edu.co
ASESORA:  NORA LILIANA VÁSQUEZ PÉREZ C.C: 43.724.286 Teléfono: 3012565354 nora.vasquezp@tau.usbmed.edu.co	



(Firma del testigo 1).

Nombre completo del testigo.

CC

(Firma del testigo 2).

Nombre completo del testigo

CC

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del proyecto de investigación: *Experiencias y nociones de autoridad en los niños: Prácticas en contextos familiares y escolares*

Yo, _____, mayor de edad, e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que soy el padre _____, madre _____ o representante legal _____ del niño, niña o adolescente: _____ he sido informado(a) con la claridad y veracidad debidas de lo siguiente:

Afiliación institucional: Las investigadoras, Manuela Giraldo Castaño con cédula colombiana, 1000414871 y Manuela Calderón Cardona con cédula colombiana 1000661819; pertenecientes a la Universidad de San Buenaventura Medellín, cursando décimo semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil, contando con el apoyo de la asesora Nora Liliana Vásquez Pérez, docente de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín.

Patrocinadores: Esta investigación es de carácter educativo y no cuenta con patrocinadores.

Objetivos:

General

Analizar de qué maneras las experiencias y nociones de autoridad que construyen en sus hogares niños del municipio de Bello, condiciona las relaciones con la autoridad en la escuela

Específicos

- Reconocer líneas de abordaje de la autoridad en la infancia, desde las experiencias familiares y en su proyección en la vida escolar.
- Identificar las relaciones que los niños establecen con la autoridad, en el contexto escolar actual
- Develar compresiones y tensiones acerca de la autoridad que los niños construyen hoy, en los entornos escolar y familiar.



Metodología: La metodología que usaremos para nuestro trabajo parte de un enfoque cualitativo y del método hermenéutico, porque queremos aproximarnos al conocimiento más profundo de un fenómeno social, y más que datos nos interesa reconocer cualidades propias de la situación por medio de las experiencias del público seleccionado, es decir, niños de cuarto grado.

Para ello usaremos estrategias como entrevistas (a maestros y a padres) en conjunto con un grupo focal de niños, pues de esta manera se da la oportunidad de conversar, indagar y profundizar sobre las nociones acerca del tema.

Los criterios abordados para seleccionar los estudiantes son: previa firma de los consentimiento de los adultos representantes legales de los menores, niños que se encuentren en cuarto de primaria en la institución que ha autorizado el desarrollo del ejercicio investigativo, a sabiendas de que en las edades correspondientes a ese grado, han experimentado y comprenden la autoridad desde un punto más contundente y crítico, y que tengan habilidades comunicativas para expresar ideas clara y abiertamente. Por ello se ha determinado entrevistar a 6 niños y niñas de cuarto de primaria que se dividirán en 2 grupos, al igual que se entrevistará a 2 de los padres de familia que hacen parte de cada grupo de dichos estudiantes, para así obtener un contraste entre lo que piensa y comunica el niño y lo que piensa y comunica el padre.

Asimismo, se contará con el testimonio de los dos docentes que están a cargo de este grado, para dar cuenta del cambio de paradigmas y perspectivas dentro de la escuela y sus similitudes.

Para reunir toda la información tanto de las entrevistas como del grupo focal, se hará un registro por medio de grabación de audios, con el previo consentimiento de los participantes. Los audios posteriormente se transcribirán y los resultados se plasmarán en diferentes tablas según el público (docentes, padres o estudiantes) para luego ser triangulados. La idea es poder reunir toda la información en un solo plano y poder comparar y contrastar las respuestas de cada uno de los niños entrevistados, de los padres seleccionados y de los maestros a cargo.

Beneficios de la investigación para los participantes: Este proyecto se convertirá en un insumo de análisis, que posteriormente podrá ser estudiado por las entidades o personas que requieran y tengan la motivación de comprender las Experiencias y nociones de autoridad en los niños, desde el contraste del contexto escolar y familiar

Riesgos derivados de la investigación y del manejo de la información:

El riesgo para las personas vinculadas a la misma es mínimo ya que se aplican los instrumentos de forma presencial, pero dando cabida a todos los protocolos de bioseguridad y siempre cumpliendo



con los requisitos éticos que orienta el comité de bioética de la universidad y la ética propia de la investigación.

Se realizarán entonces los encuentros desde lineamientos de respeto y aplicación de las consideraciones éticas de confiabilidad de la información.

Incentivos para el participante: Teniendo presente que la investigación es de carácter educativo, no se tendrá en cuenta ningún incentivo económico y de ningún otro tipo.

Secreto profesional y confidencialidad: Los investigadores se comprometen a guardar secreto de la identidad de los participantes en este ejercicio investigativo, así como al cumplimiento juicioso de las condiciones éticas establecidas.

Derecho a la no participación: La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria y quienes accedan a participar de la entrevista o grupo focal, podrán abstenerse de contestar cualquier pregunta que no sea de su agrado e inclusive dar por terminado el encuentro en cualquier momento del desarrollo de la misma.

Derecho al anonimato: Se garantizará a los participantes el derecho al anonimato. Todas las personas que participen en el trabajo de grado, en la implementación de las entrevistas y grupo focal, se les protegerá su integridad y no se divulgarán los nombres de los participantes, los datos que se proporcionen a través de audios solo se utilizarán con fines académicos.

Derecho a la información, devolución de resultados y rectificación: Los participantes tienen todo el derecho a la rectificación de información personal engañosa, falsa o que lleve a equívocos sobre su participación, así como a pedir información alusiva a su participación en la investigación

Derecho al conocimiento de la investigación: Los participantes, están en todo el derecho de conocer en detalle en el porqué, el cómo se realizó y los resultados finales de este ejercicio investigativo, el trabajo de grado se encontrará de acceso libre en la Universidad de San Buenaventura para la consulta de cualquier ciudadano y se socializará en la institución.

Remuneración: los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Acompañamiento: Las estudiantes investigadores contarán con el acompañamiento permanente de la docente asesora en las diferentes etapas del proceso de investigación, para la debida asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo y en especial para el desarrollo del trabajo de campo.

Respeto a la intimidad: En todo momento se respetará la intimidad de los participantes en el proyecto de investigación. Se protegerá la información personal, no se publicarán datos personales y se tendrá cuidado en el manejo de información que pueda ser sensible.



Manejo de la información y tratamiento de datos: Los investigadores son los encargados y responsables del tratamiento de los datos suministrados y harán el archivo, manejo y custodia de la información de manera privada y solo con el fin de ser usados para el ejercicio investigativo, por tanto, no será divulgada, ni compartida.

No se recolectarán datos sensibles.

Grabaciones y fotografías: Se hará grabación de audio de la entrevista y grupo focal, que se retomará para el proceso de transcripción requerido. Estas grabaciones no serán publicadas por ningún medio. El uso de la información recolectada será meramente académico en el marco de este proyecto de investigación.

Duración de la participación: El encuentro para participar en la entrevista y el desarrollo de los talleres será de máximo una hora.

Información de contacto de los investigadores:

Rol	Nombre	Teléfono	Correo
ASESORA	Nora Liliana Vásquez Pérez	3012565354	nora.vasquezp@tau.usbmed.edu.co
ESTUDIANTES	Manuela Giraldo Castaño	3052978033	manuela.giraldo211@tau.usbmed.edu.co
	Manuela Calderón Cardona	3192411596	manuela.calderon211@tau.usbmed.edu.co

Declaro que a mi hijo o representado, _____ se le explicó en un lenguaje que él pueda comprender las cuestiones básicas de la prueba y la investigación que se va a practicar.

Declaro que actúo consciente, libre y voluntariamente como representante del niño, niña o adolescente: _____ en la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información y que acepto la información que aquí fue detallada y que verbalmente fue explicada, tanto a mí como a mi hijo o representado.

Dado en el municipio de _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____

Acepto,

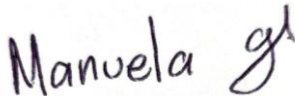
(Firma del Representante legal).

Nombre completo del Representante.

CC



Indicar la naturaleza de quien firma
(Padre, madre o Representante legal)

 Manuela Giraldo Castaño C.C:1000414871 Teléfono: 3052978033 Correo electrónico: manuela.giraldo211@tau.usbmed.edu.co	 Manuela Calderón Cardona C.C:1000661819 Teléfono: 3192411596 Correo electrónico: manuela.calderon211@tau.usbmed.edu.co
ASESORA:  NORA LILIANA VÁSQUEZ PÉREZ C.C: 43.724.286 Teléfono: 3012565354 nora.vasquezp@tau.usbmed.edu.co	

(Firma del testigo 1).

Nombre completo del testigo.
CC

(Firma del testigo 2).

Nombre completo del testigo
CC

Asentimiento del niño, niña o adolescente

Firma del niño, niña o adolescente

TI:

HUELLA
DEL
NIÑO O
NIÑA



SÍNTESIS DEL PROYECTO PROBLEMA

“Experiencias y nociones de autoridad en los niños: Prácticas en contextos familiares y escolares”

Sabemos que el aula como objeto de estudio, demarca una multiplicidad de aspectos que nos permiten observar todo un entramado de relaciones, encuentros y desencuentros que se llevan a cabo entre los actores que la habitan, esto es el maestro y los estudiantes, quienes a su vez y desde cada uno de sus intereses, intentan mostrar y apropiarse de algo que les dará una posición en el aula.

En este proyecto el interés es problematizar el fenómeno de la autoridad en el entorno familiar y cómo esta afecta el desarrollo de la disciplina escolar. Es importante entonces centrar la atención en el concepto de autoridad especialmente aplicado a los ámbitos familiar y escolar por encontrarse estrechamente ligados en los diferentes procesos de formación de los niños y las niñas de hoy. Del manejo que se le dé a la autoridad y a la aplicación de las normas en la familia, depende en gran medida la facilidad o dificultad con que los niños logren construir vínculos y relacionarse en la escuela con todos los actores implicados dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje y las implicaciones en términos de obediencia y respeto a normas diversas.

En esta línea, reconocemos que la noción de autoridad que construye cada uno de los niños y niñas, depende de diversos factores, pero en sí se ve ampliamente influenciada y demarcada por las experiencias y concepciones que se ven dentro del mismo ámbito familiar; es por ello que nos han surgido ciertas dudas respecto a las comprensiones formadas acerca de la autoridad, y su impacto dentro del proceso formativo, y otras como: ¿Qué tensiones existen entre la autoridad del adulto y la percepción del niño?. ¿Cómo influyen los cambios de la autoridad en el comportamiento de los niños?, ¿Qué modelos de autoridad se utilizan en la escuela y en el hogar hoy?, ¿Los niños ven la autoridad como una guía o como imposición?, ¿De qué manera las nociones que se tiene sobre autoridad, afectan o favorecen el desarrollo social y educativo de los niños?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge a partir de una serie de incógnitas que emergieron durante nuestras prácticas pedagógicas, donde observamos diferencias significativas en la forma en que los niños se relacionaban con las figuras de autoridad dentro de la escuela. Estas diferencias no parecen estar necesariamente ligadas al manejo de grupo por parte del docente, sino a patrones de relacionamiento más profundos, probablemente relacionados a las nociones de autoridad que los niños han construido en sus contextos familiares.



Este proyecto aborda las diferentes formas como se ha entendido el concepto de autoridad en el escenario familiar y escolar, cómo esta construcción afecta en la percepción y recepción de la autoridad, y como a través de ella se entienden mejor las normas que se establecen en ambos escenarios, pero sobre todo a las nociones de autoridad que construyen los niños en estos ámbitos y las formas como asimilan las distancias y cercanías, las prácticas comunes o de cada escenario.

El entender estas dinámicas nos permitirá comprender y articular la autoridad tanto en la escuela como en el hogar, encuentros y desencuentros, para de esta manera identificar posibles similitudes y contradicciones en los mensajes educativos que reciben los niños y las líneas de comprensión de la autoridad que a partir de esto ellos pueden interiorizar.

Es un proyecto significativo que aporta a nuestra formación, pues nos dará la posibilidad de reconocer las dinámicas de autoridad a las que están expuestos los niños y su aplicación e influencia dentro como fuera del aula, para que así y de una forma articulada, se logren establecer reglas, límites y normas y de esta manera se pueda brindar una formación coherente y con mensajes consistentes y claros para los niños.

OBJETIVOS

General

Analizar de qué maneras las experiencias y nociones de autoridad que construyen en sus hogares niños del municipio de Bello, condiciona las relaciones con la autoridad en la escuela

Específicos

- Reconocer líneas de abordaje de la autoridad en la infancia, desde las experiencias familiares y en su proyección en la vida escolar.
- Identificar las relaciones que los niños establecen con la autoridad, en el contexto escolar actual
- Develar compresiones y tensiones acerca de la autoridad que los niños construyen hoy, en los entornos escolar y familiar.

METODOLOGÍA

La metodología que usaremos para nuestro trabajo parte de un enfoque cualitativo y del método hermenéutico, porque queremos aproximarnos al conocimiento más profundo de un fenómeno social, y más que datos nos interesa reconocer cualidades propias de la situación por medio de las experiencias del público seleccionado, es decir, niños de cuarto grado.



Para ello usaremos estrategias como entrevistas (a maestros y a padres) en conjunto con un grupo focal de niños, pues de esta manera se da la oportunidad de conversar, indagar y profundizar sobre las nociones acerca del tema.

Los criterios abordados para seleccionar los estudiantes son: previa firma de los consentimiento de los adultos representantes legales de los menores, niños que se encuentren en cuarto de primaria en la institución que ha autorizado el desarrollo del ejercicio investigativo, a sabiendas de que en las edades correspondientes a ese grado, han experimentado y comprenden la autoridad desde un punto más contundente y crítico, y que tengan habilidades comunicativas para expresar ideas clara y abiertamente. Por ello se ha determinado entrevistar a 6 niños y niñas de cuarto de primaria que se dividirán en 2 grupos, al igual que se entrevistará a 2 de los padres de familia que hacen parte de cada grupo de dichos estudiantes, para así obtener un contraste entre lo que piensa y comunica el niño y lo que piensa y comunica el padre.

Asimismo, se contará con el testimonio de los dos docentes que están a cargo de este grado, para dar cuenta del cambio de paradigmas y perspectivas dentro de la escuela y sus similitudes.

Para reunir toda la información tanto de las entrevistas como del grupo focal, se hará un registro por medio de grabación de audios, con el previo consentimiento de los participantes. Los audios posteriormente se transcribirán y los resultados se plasmarán en diferentes tablas según el público (docentes, padres o estudiantes) para luego ser triangulados. La idea es poder reunir toda la información en un solo plano y poder comparar y contrastar las respuestas de cada uno de los niños entrevistados, de los padres seleccionados y de los maestros a cargo.

Nuestro trabajo se realizará bajo la investigación cualitativa, pues acá lo importante no es encontrar un fenómeno singular sino reconocer su esencia, y por ello tomaremos como referente a Taylor y Bogdan (1984) quienes resaltan que el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de las personas que la viven.

Ambos autores tuvieron una amplia aplicación en investigación cualitativa, y reconocen que los estudios cualitativos son investigaciones centradas en los sujetos, donde el proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Para llevar a cabo este ejercicio de investigación se puede recurrir a diferentes métodos de recolección de datos, sin embargo, en este caso, abordaremos el método hermenéutico, el cual propone un enfoque cuyo objetivo es comprender y explicar un fenómeno cultural en particular, considerando tanto el contexto como el momento histórico en el que se desarrolla.

Desde la perspectiva de Herrera, es fundamental tener en cuenta tanto lo cultural como lo social; por ello se recurre a diferentes miradas y estrategias para comprender en profundidad aspectos del individuo y elementos que conforman el colectivo. Para ello se emplean estrategias que permitan reconocer la construcción y las experiencias de los sujetos. Posteriormente, se realiza un análisis de resultados en diálogo con otros textos, valorando también la aproximación de los hechos a las creencias iniciales, abriendo un espacio de reflexión sobre los procesos sociales y sus particularidades en los diversos contextos.



El trabajo de campo se desarrollará una vez se tenga el aval de bioética y se cumpla con las normas éticas y de valoración correspondientes, las cuales se aplicarán juiciosamente en el respectivo trabajo de campo.

Protocolo o medidas de bioseguridad para la protección de enfermedades para todos los participantes de la investigación.

Los encuentros para la aplicación de instrumentos se realizarán de forma presencial.

Se tendrán en cuenta los protocolos de bioseguridad: uso de tapabocas si es necesario, distanciamiento físico (1 metro), lavado de manos y uso de antibacterial para desinfección de manos. Previamente se realizará la encuesta de salud y si el entrevistado o entrevistador presenta síntomas de alarma o reporte contacto con alguien contagiado será cancelada la entrevista.



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

 **Montaigne**
Colegio Campestre

NIT 901714336 - 2 DANE 305088020753 - 2

Medellín, 16 de septiembre del 2025

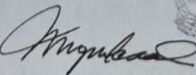
Señores
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
Medellín.

Respetuoso saludo,

Les doy a conocer que he autorizado a las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil, **Manuela Giraldo Castaño** con documento 1000414871 de Copacabana y **Manuela Calderón Cardona** con documento 1000661819 de Bello, quienes están asesoradas por la docente **Nora Liliana Vásquez Pérez** identificada con documento 43724286 de Medellín, para llevar a cabo en nuestra institución el ejercicio investigativo *Experiencias y nociones de autoridad en los niños: Prácticas en contextos familiares y escolares* y el trabajo de campo que el mismo requiere, esto con niños, docentes y padres del grado 4 de la Básica Primaria.

Valoramos este proyecto, que puede aportar comprensiones acerca de las nociones de autoridad que construyen los niños y las tensiones que se presentan entre las visiones y prácticas del contexto familiar y escolar.

Cordialmente,


 **Montaigne**
Colegio Campestre

Miguel Darío Córdoba Restrepo
Rector

AV. 26 N°52 200 Tel: 310 882 33 54



PRUEBAS O INSTRUMENTOS A APLICAR

Experiencias y nociones de autoridad en los niños: Prácticas en contextos familiares y escolares

Guía de Preguntas para grupo Focal con Niños

1. ¿Qué entiendes por autoridad?
2. ¿Piensas que las reglas ayudan o molestan, por qué?
3. ¿Qué consejo le darías a los adultos sobre cómo corregir a los niños?
4. ¿Quién manda en tu casa y cómo te das cuenta de ello?
5. ¿Crees que en la escuela los profesores ejercen la autoridad de la misma manera que tus padres en casa?
6. ¿Qué haces cuando no estás de acuerdo con algo que te dicen tus padres, y como es en el caso de un profesor?

Guía de Preguntas para entrevistas a Padres

- ¿Qué ideas intentas transmitir a tus hijos con respecto a la autoridad?
- ¿Cuál es la noción de autoridad que ves tiene tu hijo?
- ¿Qué métodos usas para establecer reglas y límites, y cómo reaccionan tus hijos ante ellas?
- ¿Crees que las experiencias en el hogar afectan la forma en que tu hijo se comporta en la escuela?

• Guía de Preguntas para entrevistas a Docentes

- ¿Cuáles son las nociones de autoridad que puedes ver han construido los niños en su hogar?
- ¿Cómo las experiencias de autoridad en el hogar afectan la forma en que los niños se comportan en la escuela?
- ¿Cómo manejas la diversidad de respuestas que los estudiantes tienen ante las reglas?
- ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas al intentar mantener la autoridad en el aula, y cómo los superas?
- ¿Cuáles son las nociones de autoridad que te interesa construyan los niños?