



19 de Septiembre de 2025

Señores
COMITÉ DE BIOÉTICA
Universidad de San Buenaventura
Medellín.

Asunto: Solicitud de revisión de consideraciones éticas de la investigación: **“Implicaciones en las dinámicas de aula y los procesos de aprendizaje en un aula inclusiva de transición”**

Yo, **Nora Liliana Vásquez Pérez** como asesora del trabajo de grado, y los estudiantes: **María Fernanda Estrada Ortiz, Diana Maritza Gallego Monsalve, Daniela Zapata Cano** pertenecientes al programa de **Licenciatura en Educación Infantil** de la Facultad de **Educación**, identificadas como aparece al final de la carta, nos permitimos solicitar la revisión de las consideraciones éticas de esta investigación y declaramos que hemos revisado cada uno de los documentos que se presentan al Comité, los cuáles se encuentran relacionados en la tabla de verificación que aparece a continuación:

Núm.	Documentos para entregar	Verificación Marque con una X	
		Sí	No
1	Carta de solicitud al comité firmada por los investigadores	X	
2	Consentimiento informado para adulto	X	
3	Consentimiento informado subrogado y asentimiento para niño, niña y adolescente		X
4	Consentimiento informado para persona adulta con discapacidad que pueda afectar total o parcialmente su comprensión de la realidad.		X
5	Consentimiento informado virtual para adultos (para encuestas virtuales)		X
6	Síntesis del proyecto	X	
7	Carta de autorización de la Institución u Organización donde se realizará el estudio	X	
8	Instrumentos o pruebas	X	

También sabemos y aceptamos que el comité puede hacer una evaluación posterior de este trabajo o investigación para verificar que se cumplan las condiciones aprobadas y determinar si existen condiciones nuevas por las que se requiera hacer algún ajuste a lo que inicialmente se autorice.



Declaramos que la investigación **No** ha sido revisada por otro Comité de Ética de Investigación.

Cordialmente;

Firma del asesor, tutor o director del trabajo de grado o tesis	
Nombre completo del asesor	Nora Liliana Vásquez Pérez
Tipo y número de documento de identidad	C.C 43724286
Correo electrónico	nora.vasquezp@tau.usbmed.edu.co
Teléfono de contacto	3012565354

Cordialmente;

ESTUDIANTES INVESTIGADORES:

 María Fernanda Estrada Ortiz C.C: 1000873470 Teléfono: 3196799089 Correo electrónico: maría.estrada211@tau.usbmed.edu.co	 Diana Maritza Gallego Monsalve C.C: 1011390000 Teléfono: 3332496837 Correo electrónico: diana.gallego211@tau.usbmed.edu.co
 Daniela Zapata Cano C.C: 1020457782 Teléfono: 3022517319 Correo electrónico: Daniela.zapata211@tau.usbmed.edu.co	



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del proyecto de investigación: “Implicaciones en las dinámicas de aula y los procesos de aprendizaje en un aula inclusiva de transición”

Yo, _____, mayor de edad, e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) de lo siguiente:

Afiliación institucional: Las investigadoras, María Fernanda Estrada Ortiz con cédula colombiana, 1000873470, Diana Maritza Gallego Monsalve con cédula colombiana 1011390000 y Daniela Zapata Cano con cédula colombiana 1020457782; pertenecientes a la Universidad de San Buenaventura Medellín, cursando octavo semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil, contando con el apoyo de la asesora Nora Liliana Vásquez Pérez, docente de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Medellín.

Patrocinadores: Esta investigación es de carácter educativo y no cuenta con patrocinadores.

Objetivos: Analizar las implicaciones en las dinámicas de grupo y procesos de aprendizaje, en el aula regular, cuando se incluyen niños con varios diagnósticos.

Para ello apunta a estos objetivos específicos

- Reconocer condiciones y desafíos de los procesos de inclusión en el aula con diagnósticos diversos o presuntos diagnósticos.
- Identificar elementos en tensión en las dinámicas de grupo del aula regular, con diversidad de diagnósticos o presuntos diagnósticos.
- Confrontar prácticas y discursos relacionados con las interacciones de niños diagnosticados y niños que comparten en el aula regular

Metodología: Se propone una investigación cualitativa, que realice un análisis hermenéutico o de interpretación del caso de las dos instituciones educativas, una privada y otra oficial para analizar a las implicaciones en las dinámicas de aula y los procesos de aprendizaje en un aula inclusiva de transición. En cada una de las instituciones se realizarán un proceso de observación no participante en grupo de transición, con registro escrito de lo observado, acompañamiento de la docente titular y con la debida autorización de las autoridades de las instituciones.

Se realizará en cada institución una entrevista semi estructurada a las docentes directores de grupo; ésta última será aplicada, de manera individual, de manera presencial con consentimiento y aplicando las condiciones de bioseguridad y las normas éticas pertinentes, según orientación y aval del Comité de Bioética de la universidad.

Se solicitará autorización para la grabación en audio de las entrevistas, esto solo para favorecer el proceso de transcripción. A partir de los datos recogidos en las entrevistas y en observación se



procederá a hacer un análisis de la información, teniendo como orientación los objetivos planteados, para luego presentar los hallazgos.

Beneficios de la investigación para los participantes: Este proyecto se convertirá en un insumo de análisis, que posteriormente podrá ser estudiado por las entidades o personas que requieran y tengan la motivación de comprender las implicaciones en las dinámicas de aula y los procesos de aprendizaje en un aula inclusiva de transición.

Riesgos derivados de la investigación y del manejo de la información:

El riesgo para las personas vinculadas a la misma es mínimo ya que se aplican los instrumentos de forma presencial, pero dando cabida a todos los protocolos de bioseguridad y siempre cumpliendo con los requisitos éticos que orienta el comité de bioética de la universidad y la ética propia de la investigación.

Se realizarán entonces los encuentros desde lineamientos de respeto y aplicación de las consideraciones éticas de confiabilidad de la información.

Incentivos para el participante: Teniendo presente que la investigación es de carácter educativo, no se tendrá en cuenta ningún incentivo económico y de ningún otro tipo.

Secreto profesional y confidencialidad: Los investigadores se comprometen a guardar secreto de la identidad de los participantes en este ejercicio investigativo, así como al cumplimiento juicioso de las condiciones éticas establecidas.

Derecho a la no participación: La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria y quienes accedan a participar de la entrevista, podrán abstenerse de contestar cualquier pregunta que no sea de su agrado e inclusive dar por terminado el encuentro en cualquier momento del desarrollo de la misma.

Derecho al anonimato: Se garantizará a los participantes el derecho al anonimato. Todas las personas que participen en el trabajo de grado, en la implementación de las entrevistas, se les protegerá su integridad y no se divulgarán los nombres de los participantes, los datos que se proporcionen a través de audios, solo se utilizarán con fines académicos.

Derecho a la información, devolución de resultados y rectificación: Los participantes tienen todo el derecho a la rectificación de información personal engañosa, falsa o que lleve a equívocos sobre su participación, así como a pedir información alusiva a su participación en la investigación

Derecho al conocimiento de la investigación: Los participantes, están en todo el derecho de conocer en detalle en el porqué, el cómo se realizó y los resultados finales de este ejercicio investigativo, el trabajo de grado se encontrará de acceso libre en la Universidad de San Buenaventura para la consulta de cualquier ciudadano y se socializará en la institución.



Remuneración: los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Acompañamiento: Los investigadores contarán con el acompañamiento permanente de la docente asesora en las diferentes etapas del proceso de investigación, para la debida asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo y en especial para el desarrollo del trabajo de campo.

Respeto a la intimidad: En todo momento se respetará la intimidad de los participantes en el proyecto de investigación. Se protegerá la información personal, no se publicarán datos personales y se tendrá cuidado en el manejo de información que pueda ser sensible.

Manejo de la información y tratamiento de datos: Los investigadores son los encargados y responsables del tratamiento de los datos suministrados y harán el archivo, manejo y custodia de la información de manera privada y solo con el fin de ser usados para el ejercicio investigativo, por tanto, no será divulgada, ni compartida.

No se recolectarán datos sensibles.

Grabaciones y fotografías: Se hará grabación de audio de la entrevista, que se retomará para el proceso de transcripción requerido. Estas grabaciones no serán publicadas por ningún medio. El uso de la información recolectada será meramente académico en el marco de este proyecto de investigación.

Duración de la participación: El encuentro para participar en la entrevista será de máximo una hora y media. Al igual que el proceso de observación en aula

Información de contacto de los investigadores:

Rol	Nombre	Teléfono	Correo
ASESORA	Nora Liliana Vásquez Pérez	3012565354	nora.vasquezp@tau.usbmed.edu.co
ESTUDIANTES	María Fernanda Estrada Ortiz	3196799089	maria.estrada211@tau.usbmed.edu.co
	Diana Maritza Gallego Monsalve	3332496837	diana.gallego211@tau.usbmed.edu.co
	Daniela Zapata Cano	3022517319	Daniela.zapata211@tau.usbmed.edu.co



Declaro que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información, que acepto la información que aquí fue detallada y que verbalmente también me fue explicada.

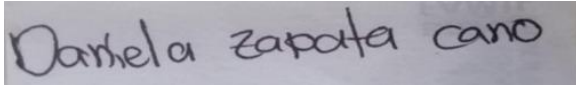
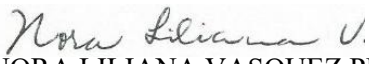
Dado en el municipio de _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Acepto,

(Firma del participante).

Nombre completo del participante.

CC

 María Fernanda Estrada Ortiz C.C:1000873470 Teléfono: 3196799089 Correo electrónico: maría.estrada211@tau.usbmed.edu.co	 Diana Maritza Gallego Monsalve C.C:1011390000 Teléfono: 3332496837 Correo electrónico: diana.gallego211@tau.usbmed.edu.co
 Daniela Zapata Cano C.C:1020457782 Teléfono: 3022517319 Correo electrónico: daniela.zapata211@tau.usbmed.edu.co	
ASESORA:  NORA LILIANA VASQUEZ PÉREZ C.C: 43.724.286 Teléfono: 3012565354 nora.vasquezp@tau.usbmed.edu.co	



(Firma del testigo 1).

Nombre completo del testigo.

CC

(Firma del testigo 2).

Nombre completo del testigo

CC

SÍNTESIS DEL PROYECTO

PROBLEMA

“Implicaciones en las dinámicas de aula y los procesos de aprendizaje en un aula inclusiva de transición”

En una institución educativa privada y una oficial en el grado transición hay diversos estudiantes con diferentes diagnósticos, (entre ellos trastorno específico del lenguaje, autismo, oposicionismo desafiante y TDAH), la ley de la inclusión que plantea el Ministerio de educación, presenta desafíos, porque estas diferentes situaciones marcan un rumbo especial en este grupo de transición, donde los niños viven una experiencia no solo fundamental para el resto de la vida, sino que es donde potencian diversas capacidades como habilidades sociales, comunicativas, motrices, cognitivas, espirituales y estéticas.

Pareciera que en ocasiones la maestra no puede atender las necesidades específicas que presentan los niños con diagnóstico, sin descuidar a todo el grupo, además hay interacciones singulares entre los niños, lo que nos lleva a preguntarnos, ¿Que significa que los niños con necesidades específicas asisten a aulas regulares? ¿Qué pasa, en tal situación, con esos estudiantes sin diagnósticos? ¿Avanzan igual? ¿Ocurren nuevas interacciones en el aula y cambian sus comportamientos? ¿Cómo son las dinámicas que adoptan la maestra y los niños con las necesidades educativas particulares? ¿Cuál es el sentir de la maestra al enfrentarse a un aula diversa?

De una u otra forma los niños con diagnóstico afectan el comportamiento de los demás dentro del salón de clase y movilizan el cambio de estrategias pedagógicas que pone en uso la maestra, asumiendo que está preparada para crear una propuesta curricular que sea incluyente para todos



JUSTIFICACIÓN

Elegimos investigar este tema porque nos toca como maestras ahora y en nuestra perspectiva profesional, ya que es un tema latente en las aulas hoy, cuando llegamos a la práctica nos encontramos siempre con que el aula regular es ya un aula propuesta inclusiva. Nos interesa problematizar qué pasa con los niños que no tienen necesidades especiales, de qué maneras se permea el comportamiento y aprendizajes por participar de la experiencia inclusiva, nos mueve la necesidad de entender también cómo afectan estas dinámicas a los niños y niñas que tienen dificultades de aprendizaje y cómo esto influye con los niños que no tienen ninguna dificultad, es decir cómo se afectan o enriquecen unos a otros, reconociendo sus perspectivas y las de los docentes.

Se nos hace también importante problematizar las acciones docentes, como se asume el reto del aula diversa, desde la perspectiva de la inclusión y las dinámicas de grupo que se generan.

OBJETIVOS

GENERAL

Analizar las implicaciones en las dinámicas de grupo y procesos de aprendizaje, en el aula regular, cuando se incluyen niños con varios diagnósticos.

Objetivos específicos

1. Reconocer condiciones y desafíos de los procesos de inclusión en el aula con diagnósticos diversos o presuntos diagnósticos.
2. Identificar elementos en tensión en las dinámicas de grupo del aula regular, con diversidad de diagnósticos o presuntos diagnósticos.
3. Confrontar prácticas y discursos relacionados con las interacciones de niños diagnosticados y niños que comparten en el aula regular

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación “ Implicaciones en las dinámicas de aula y los procesos de aprendizaje en un aula inclusiva de transición” tiene un enfoque cualitativo, ya que nos basamos en el estudio de caso que propone Galeano Marín en su documento “estrategias de investigación social cualitativa”, la cual nos dice: “La investigación cualitativa no constituye solamente una manera de aproximarse a las realidades sociales para indagar sobre ellas pues sus propósitos se inscriben también en un esfuerzo de naturaleza metodológica y teórica, producto de un cambio paradigmático de amplia significación” (p. 11). Asumimos la propuesta de investigación cualitativa desde el método del estudio de caso, dado que se centra en la particularidad de una unidad de análisis elegida. Si bien el estudio de caso debe ser analizado desde diversas perspectivas social, cultural y epistemológica, de igual forma es una suma de espacios de significados que se producen y necesitan la interpretación y comprensión de un sujeto.



“El estudio de caso por su carácter heurístico permite al investigador comprender el fenómeno objeto de estudio puede ampliar su experiencia descubrir nuevos significados o confirmar lo que ya sabe igualmente es posible que emerjan relaciones y variables antes desconocidas que llevan al investigador a replantear el fenómeno estudiado.” (Galeano Marín, 2012, p. 70)

La ruta metodológica toma como punto de partida, una experiencia de observación no participante en grupos de grado transición en una institución oficial de Bello y otra del sector privado, previa autorización de la directivas, para desarrollar la recolección de información, a partir de la observación directa, que posibilita generar indagaciones y analizar las múltiples realidades que se ven en las aulas y facilitar el entendimiento sobre temas de carácter pedagógico, en este caso el de interés del proyecto, porque un estudio de caso implica lectura de un suceso localizado en un espacio y tiempo específico. Se responde al interés de reconocer el caso de dos grupos de transición en instituciones de contraste por su filiación, buscando un enfoque problematizador del objeto de estudio.

Es necesario un diálogo con las docentes de grupo, proponiendo entrevistas semi estructuradas que permitan ahondar en su experiencia en los procesos de inclusión en aula regular, sus análisis de las dinámicas de grupo que se presentan a partir de ella y las exigencias que esto implica para las docentes. Se preparan preguntas orientadoras que apunten a la exploración de la información requerida.

Acudir tanto a la observación, como a las entrevistas, puede favorecer como dice Galeano. “La observación participante cuando se usan combinación con la entrevista ofrece una forma muy eficiente de poner en duda la relación entre las palabras y los actos el observador está en condiciones de darse cuenta si, la gente ‘dice lo que quiere decir y quiere decir lo que dice’” (Galeano Marín, 2012, p. 59)

Entrevista semiestructurada:

1. ¿Cuáles son las condiciones requeridas en el aula para favorecer la inclusión?
2. ¿Cómo son las interacciones de los niños con diagnóstico y los niños sin diagnóstico?
3. ¿Cuáles son los desafíos que ofrece la inclusión cuando se tiene varios diagnósticos en el aula?
4. ¿Cómo varían las dinámicas de grupo cuando conviven niños con y sin diagnóstico?
5. ¿Qué le aporta convivir a los niños con diagnóstico con los niños sin diagnóstico?
6. ¿De qué manera se condicionan los procesos de aprendizaje en el aula con procesos de inclusión?
7. ¿Qué aspectos considera necesario tener en cuenta para favorecer las dinámicas de grupo en un aula inclusiva?
8. ¿Desde su punto de vista ¿Cómo puede potenciarse los procesos individuales de aprendizaje cuando en el aula hay niños con y sin diagnóstico?

Se solicitará a los entrevistados su autorización para grabar en audio la entrevista, para favorecer luego el proceso de transcripción.



Para llevar a cabo estas acciones se solicitará autorización de las instituciones y los debidos consentimientos de los participantes. Será requisito esencial, para avanzar en el trabajo de campo, solicitar y contar con el aval del comité de Bioética y cumplir con las indicaciones de conducta ética que ellos indican y que atañen a la investigación.

Protocolo o medidas de bioseguridad para la protección de enfermedades para todos los participantes de la investigación.

Los encuentros para la aplicación de instrumentos se realizarán de forma presencial.

Se tendrán en cuenta los protocolos de bioseguridad: uso de tapabocas si es necesario, distanciamiento físico (1 metro), lavado de manos y uso de antibacterial para desinfección de manos. Previamente se realizará la encuesta de salud y si el entrevistado o entrevistador presenta síntomas de alarma o reporte contacto con alguien contagiado será cancelada la entrevista.



**CARTAS DE AUTORIZACION DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZARÁ
LA INVESTIGACIÓN**

Medellín, 17 de septiembre del 2025

Señores
Comité de Bioética
Universidad de San Buenaventura
Bello

Asunto: Aceptación para desarrollo trabajo de campo de ejercicio investigativo

Respetuoso saludo,

Doy a conocer que he autorizado a las estudiantes **Diana Maritza Gallego Monsalve** identificada con cédula 1011390000, **Daniela Zapata Cano** con documento 1020457782 y **María Fernanda Estrada Ortiz** con cédula 1000873470, asesoradas de la docente Nora Liliana Vásquez Pérez con cédula 43724286 para la aplicación del trabajo de campo de su trabajo de grado *Implicaciones en las dinámicas de aula y los procesos de aprendizaje en el aula inclusiva de transición*.

Estaremos atentos al aval de condiciones éticas del Comité de la Universidad y al desarrollo de la ruta metodológica propuesta.

Deseándoles éxitos en su labor, agradezco su atención,

LUZ MARINA RÚA PORRÁS
Rectora



Nota Aclaratoria:

Con ambas instituciones se hizo gestión oportuna para las cartas y las rectoras aceptaron el desarrollo del trabajo de campo requerido. Quedaron pendientes las cartas, para lo cual expresaron dificultades de tiempo.

A la rectora de la institución 1 se le ha pedido, enviarnos de nuevo la carta en papel membrete, porque la firmó y no incluyó el nombre de la institución.

De la institución 2, estamos a la espera del envío de la carta.

La haremos llegar en cuanto las tengamos

Gracias por su comprensión.

PRUEBAS O INSTRUMENTOS A APLICAR

INVESTIGACIÓN: “IMPLICACIONES EN LAS DINÁMICAS DE AULA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN UN AULA INCLUSIVA DE TRANSICIÓN”

FORMATO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTE DIRECTOR DE CURSO / ORIENTADOR ESCOLAR

El objetivo principal de esta investigación es analizar las Implicaciones en las dinámicas de aula y los procesos de aprendizaje en un aula inclusiva de transición de dos instituciones, una oficial y una privada.

La entrevista semiestructurada servirá como medio para conocer las experiencias de las maestras y las historias o vivencias compartidas con sus estudiantes en un aula regular, los retos del proceso de inclusión

ENTREVISTADO # _____

FECHA: _____ INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

1. ¿Cuáles son las condiciones requeridas en el aula para favorecer la inclusión?
2. ¿Cómo son las interacciones de los niños con diagnóstico y los niños sin diagnóstico?
3. ¿Cuáles son los desafíos que ofrece la inclusión cuando se tiene varios diagnósticos en el aula?
4. ¿Cómo varían las dinámicas de grupo cuando conviven niños con y sin diagnóstico?
5. ¿Qué le aporta convivir a los niños con diagnóstico con los niños sin diagnóstico?



6. ¿De qué manera se condicionan los procesos de aprendizaje en el aula con procesos de inclusión?
7. ¿Qué aspectos considera necesario tener en cuenta para favorecer las dinámicas de grupo en un aula inclusiva?
8. -Desde su punto de vista. ¿Cómo puede potenciarse los procesos individuales de aprendizaje cuando en el aula hay niños con y sin diagnóstico?

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Para la observación en el aula, el registro será escrito y tomará en cuenta la descripción detallada, con lenguaje pedagógico, de los siguientes aspectos en cada aula:

FOCOS DE OBSERVACIÓN	INSTITUCIÓN 1	INSTITUCIÓN 1
Interacciones entre los niños		
Dinámicas de aprendizaje		
Disposiciones relacionales en el aula		
Estrategias docentes para favorecer la inclusión		
Modos de participación de los niños con diagnóstico		
Desafíos evidentes del ejercicio inclusivo		